

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от ____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от ____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № ____ от ____ 2020г. Директор школы - интернат _____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Мир природы и человека»
Класс 2 - 4
Всего часов 34
Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель: учитель Иванова О.В.

г. Могоча, 2020г.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2-5
2	Содержание программы учебного курса	5-9
3	Содержание тем учебного курса	9-10
4	Тематическое планирование	10-22
5	Требования к уровню подготовки учащихся	23-26
6	Ожидаемые и планируемые результаты	26-27
7	Характеристика деятельности учащихся	27-29
8	Критерии оценки знаний и система контроля	30
9	Учебно – методический комплект	31

Пояснительная записка по предмету мир природы и человека.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п. 2 ст.28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1596

Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Примерной государственной программы по «Миру природы и человека» для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Программа создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём.

Для реализации данной программы был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

2 класс -"Мир природы и человека" в 2-х частях, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

3 класс -"Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2017г.

4 класс -"Мир природы и человека" в 2-х частях, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях

Задачи курса « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Мир природы и человека» на ступени начального общего образования в объеме 102 часа. В том числе: во 2-4 классах - 34 часа (1 час в неделю).

Место курса в учебном плане: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы учебного курса:

утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных

изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Содержание тем учебного курса:

2 класс

№	тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе: Осень. Зима. Весна. Лето.	14
2	Неживая природа	4
3	Живая природа	16
	Растения	6
	Животные	6
	Человек	4
	Всего	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	11

2	Неживая природа.	4
3	Живая природа. Растения.	7
	Животные.	5
	Человек.	7
	Всего	34ч

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Зима. Весна. Лето.	16
2.	Неживая природа.	3
3.	Живая природа.	14
4.	Повторение.	1
Всего:		34

**Тематическое планирование «Мир природы и человека»
Календарно-тематическое планирование по чтению**

2 класс

№	№	Тема урока	Коррекционная работа	Примечания
Сезонные изменения в природе. (5 ч.)				
1.	1.	Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня и ночи в летнее и зимнее время.	- развитие артикуляционной моторики;	

2.	2.	Осень. В гостях у золотой осени. Экскурсия в природу.	- развитие высших психических функций;	
3.	3.	Растения осенью.	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	
4.	4.	Животные осенью.	- развитие речи, владение техникой речи;	
5.	5.	Занятия людей осенью. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Поведение во время болезни.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
Неживая природа (4)				
1.	6.	Вода. Свойства воды.	- развитие артикуляционной моторики;	
2.	7.	Вода горячая, холодная. Температура воды. Правила безопасного обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).	- развитие высших психических функций;	
3.	8.	Вода в природе и в виде атмосферных осадков. Безопасное поведение человека на воде.	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	
4.	9.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	- развитие речи, владение техникой речи;	
Живая природа. Растения. (6 ч.)				
1.	10.	Комнатные растения. Части растений.	- развитие речи, владение техникой речи;	
2.	11.	Жизнь растений.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
3.	12.	Растения влаголюбивые и	- совершенствование связной речи;	

		засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.		
4.	13.	Уход за комнатными растениями.	- развитие речи, владение техникой речи;	
5.	14.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
6.	15.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	- совершенствование связной речи;	
Сезонные изменения в природе. (3 ч.)				
1.	16.	Зима. Основные признаки. В гостях у матушки-зимы. Экскурсия в природу.	- развитие речи, владение техникой речи;	
2.	17.	Растения и животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
3.	18.	Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах.	- совершенствование связной речи;	
Живая природа. Животные. (6 ч.)				
1.	19.	Домашние и дикие животные. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе.	- развитие артикуляционной моторики;	
2.	20.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	- развитие высших психических функций;	
3.	21.	Разнообразие пород кошек. Забота и уход за животными.	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	
4.	22.	Сравнение домашних и диких	- развитие речи, владение техникой речи;	

		животных. Собака – волк.		
5.	23.	Разнообразие пород собак. Забота и уход за животными. Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
6.	24.	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	- совершенствование связной речи;	
Живая природа. Человек. (4 ч.)				
1.	25.	Гигиена тела человека, закаливание. Практическая работа «Утренняя зарядка».	- развитие речи, владение техникой речи;	
2.	26.	Органы пищеварения.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
3.	27.	Питание человека.	- совершенствование связной речи;	
4.	28.	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	- развитие речи, владение техникой речи;	
Сезонные изменения в природе. (6 ч.)				
1.	29.	Весна. Пробуждение природы. Экскурсия в природу.	- развитие речи, владение техникой речи;	
2.	30.	Растения и животные весной. Появление весной перелётных птиц.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
3.	31.	Занятия людей весной.	- совершенствование связной речи;	
4.	32.	Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Поведение человека во	- развитие речи, владение техникой речи;	

		время грозы.		
5.	33.	Растения и животные летом.	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
6.	34.	Занятия людей летом. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, травм, несчастных случаев.	- совершенствование связной речи;	

3 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания	дата
	1 четверть	8			
1	Неживая природа	4			
1	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца	1	Формировать понятия об изменении длины дня и ночи в разные времена года расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
2	Календарь	1			
3	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	развитие артикуляционной моторики;		
4	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
	Сезонные изменения в природе. Осень.	3	- развитие речи, владение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
5	Времена года. Осень.	1			

	Осенние месяцы. Календарь		- совершенствование связной речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		
6	Растения и животные осенью.	1	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; Формирование представлений о времени года, осень Учить детей устанавливать связь летних и осенних изменений в неживой и живой природе Показать, какие изменения происходят в жизни животных осень		
7	Занятия людей осенью.	1			
	Живая природа. Растения.	8			
8	Сравнение растений	1			
	2 четверть	8			
9	Части растений: корни, стебли	1	Формировать первичные представления о строении и значении растений для животных и человека. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
10	Части растений: листья, цветы	1			
11	Растения сада	1			
12	Лес. Растения леса. Травы.	1			
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	Различать комнатные растения, их части, осуществлять уход за растениями; Различать наиболее распространённые грибы и ягоды и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение		
14	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1			

	Сезонные изменения в природе. Зима	3	к природе.		
15	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.		
16	Растения зимой и животные зимой	1	Правильно называть изученные объекты и явления расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
	3 четверть	10			
17	Занятия людей зимой.	1	развитие артикуляционной моторики;		
	Животные.	5	- развитие высших психических функций;		
18	Животные. Охрана животного мира	1	Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;		
19	Дикие и домашние животные	1	воспитывать правильное отношение к животным.		
20	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	развитие артикуляционной моторики; - развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи;		
21	Птицы. Строение птиц.	1	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		

22	Перелетные, зимующие, хищные, певчие птицы	1	развитие артикуляционной моторики;		
	Сезонные изменения в природе. Весна.	3	- развитие высших психических функций;		
23	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;		
24	Растения и животные весной. Насекомые.	1	- развитие речи, владение техникой речи;		
25	Занятия людей. Весной	1	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
	Человек.	7	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		
26	Человек. Дыхание человек	1	Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности.		
	4 четверть	8			
27	Профилактика простудных заболеваний	1	развитие артикуляционной моторики; - развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;		
28	Кровь	1			
29	Сердце	1	- развитие речи, владение техникой речи;		
30	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов	1	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;		

	врача из поликлиники		- совершенствование связной речи;		
31	Окружающая среда и здоровье Человека. Питание человека	1	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности.		
	Сезонные изменения в природе. Лето.	3			
32	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.		
33	Растения и животные летом. Летняя безопасность детей	1	Правильно называть изученные объекты и явления. развитие артикуляционной моторики;		
34	Тестирование по изученному материалу за учебный год	1	- развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		

4 класс

№п\п	Тема урока	Дата план	Коррекционная работа	Примечания
1	. Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Правила поведения в школе. Времена года. Осень.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
2	Растения осенью. Экскурсия в природу.		- развитие артикуляционной моторики;	
3	Животные осенью.		- развитие высших психических функций;	
4	Труд людей города и села осенью.		- коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы;	
5	Неживая природа. Почва		- развитие речи, владение техникой речи;	
6	Состав почвы: песок, глина, камни.		- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.		- совершенствование связной речи;	
8	Живая природа. Растения. Огород.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

9	Лес.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
10	Сад. Семена.		- развитие артикуляционной моторики;	
11	Растения культурные и дикорастущие.		- развитие высших психических функций;	
12	Лекарственные растения. Парки		- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	
13	Растения поля.		- развитие речи, владение техникой речи;	
14	Животные. Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь.		- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
15	Птицы. Водоплавающие птицы.		- совершенствование связной речи;	
16	. Дикie птицы. Утка. Гусь, лебедь.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
17	Домашние птицы. Утки, гуси и куры		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
18	Насекомые. Пчелы.		- развитие артикуляционной моторики;	
19	Времена года. Зима. Правила безопасности на водоемах зимой.		- развитие высших психических функций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

20	Экскурсия в природу зимой.		- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	
21	Растения зимой.		- развитие речи, владение техникой речи;	
22	Животные зимой.		- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	
23	Труд людей зимой.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
24	Человек. Мозг человека.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
25	Профилактика травматизма головного мозга.		- развитие артикуляционной моторики;	
26	Режим дня. Правила поведения дома.		- развитие высших психических функций;	
27	Охрана природы.		- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;	
28	Заповедники и зоопарки.		- развитие речи, владение техникой речи;	
29	Времена года. Весна.Лето. Правила дорожного движения. Дорога.		- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	

	Пешеходный переход. Транспорт. Мы- пассажиры.			
30	Итоговая работа за год.		- совершенствование связной речи;	
31	Растения весной и летом.		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
32	Животные весной и летом .		- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
33	Труд людей весной и летом.		- развитие артикуляционной моторики;	
34	Повторение изученного за год.		- развитие высших психических функций; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	

**Требования к уровню подготовки учащихся:
на конец обучения во 2 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
------------------------------------	------------------------------------

• называть изученные объекты и явления природы; • различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	• правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.
--	--

на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • кормление зимующих птиц; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; • адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• знание отличительных существенных признаков групп объектов; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
--	--

на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; • бережно относиться к природе и к людям; • различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	• усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; • усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; • усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; • усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; • усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; • усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; • усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; • усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; • усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; • усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;

	• различать культурные и дикорастущие цветковые растения; • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.
--	--

Ожидаемые и планируемые результаты

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Коммуникативные	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II уровень также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III уровню относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают

К IV уровню относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде

прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	
III уровень	
IV уровень	

Критерии и нормы оценки учащихся по миру природы и человека:

При оценке устных ответов по миру природы и человека принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Рабочая тетрадь “Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева
4. Ноутбук.
5. Интерактивная доска
- 6 . Наглядное пособия.